

Übergabeempfehlung für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund und Sprachförderbedarf für das Sprach- und Integrationsangebot an der BBS Wildeshausen	
Schule:	Ansprechpartner:
Name der Schülerin/des Schülers:	Geboren am:
Deutschkenntnisse: A1/A2/B1/B2	Herkunftsland:
Beschulung in Deutschland seit:	Jahre des Schulbesuchs

1. Wissen und Fertigkeiten in der Sprache Deutsch

Die Schülerin / Der Schüler versteht ...	++	+	-	--
... Anweisungen der Lehrkraft, wenn ...				
- sie einfache Wörter und einen einfachen Satzbau wählt.				
- wenn sie schwierige Wörter und einen komplexen Satzbau wählt.				
... Erklärungen der Lehrkraft, wenn ...				
- sie einfache Wörter und einen einfachen Satzbau wählt.				
- wenn sie schwierige Wörter und einen komplexen Satzbau wählt.				

Die Schülerin / Der Schüler ist in der Lage ...	++	+	-	--
... sich mit einzelnen Wörtern ohne Satzzusammenhang zu verständigen.				
... mit einfach gebildeten Sätzen (Redebeiträgen) am Unterrichtsgeschehen teilzunehmen.				
... sich mit zusammenhängenden Sätzen (Redebeiträgen) in das Unterrichtsgeschehen einzubringen.				

Die Schülerin / Der Schüler liest und versteht ...	++	+	-	--
... einzelne Worte.				
... einfache Sätze (inkl. einfacher Arbeitsanweisungen).				
... einfache Texte (inkl. komplexer Arbeitsanweisungen).				

Die Schülerin / Der Schüler schreibt ...	++	+	-	--
... einzelne Wörter ohne Beachtung eines Satzbaus.				
... einfache, kurze Sätze in deutscher Sprache.				
... einfache Texte in deutscher Sprache.				

2. Wissen und Fertigkeiten im Unterrichtsfach Mathematik

Die Schülerin, der Schüler ist sicher im Umgang mit	++	+	-	--
... den Grundrechenarten.				
... den Rechenarten: Prozentrechnen, Dreisatz, Flächenberechnung, Sinus, Cosinus, Tangens, Bruchrechnung.				
... Aufgaben aus dem Bereich der linearen bzw. quadratische Gleichungen				

3. Kenntnisse in der englischen Sprache

Die Schülerin / Der Schüler ...	++	+	-	--
... verfügen über einen Grundwortschatz, kennen die wichtigsten Grammatikregeln und können einer einfachen Konversation folgen.				
... können sich an einer Unterhaltung beteiligen und fremdsprachige Texte verstehen. Sie können telefonieren und normale Geschäftskorrespondenz erledigen.				
... können weitgehend fehlerfrei sprechen, anspruchsvolle Texte verstehen und erläutern und sich auch über komplexe Themen flüssig unterhalten. Sie sind in der Lage auch umfangreiche, schwierige Korrespondenz führen.				

4. Arbeitsverhalten

Die Schülerin, der Schüler	++	+	-	--
...zeigt große Anstrengungsbereitschaft				
...arbeitet mit großer Ausdauer und Sorgfalt				
...erledigt zuverlässig seine Hausaufgaben				
...ist bemüht am Unterricht mitzuarbeiten				

5. Sozialverhalten

Die Schülerin, der Schüler	++	+	-	--
...hält sich vorbildlich an Regeln.				
...kann gut mit Mitschülern zusammenarbeiten.				
...fügt sich gut in die Klassengemeinschaft ein.				
...verhält sich respektvoll gegenüber den Lehrkräften der Schule.				
...verhält sich respektvoll gegenüber seinen Mitschülern und Mitschülerinnen.				

6. Berufliche Erfahrungen, Berufswunsch, Teilnahme an Praktika, sonstiges

Freitext:

7. Prognose Schulabschluss:

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Sie haben die Schülerin/den Schülerin, über die/den Sie uns mit diesem Fragebogen Auskunft geben, kennengelernt. Vor dem Hintergrund dieser Beziehung und Ihrer pädagogischen Erfahrung bitten wir Sie – gleichwohl wir wissen, wie problematisch diese Bitte ist – um folgende Einschätzung:

Wenn die/der von Ihnen betreute Schüler/in die deutsche Sprache beherrschen würde, welchen allgemeinbildenden Abschluss würden Sie ihr/ihm zutrauen? Bitte ankreuzen.

Förderschulabschluss	
Hauptschulabschluss	
Realschulabschluss	
Allgemeine Fachhochschulreife	
Abitur	

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an:

Dipl. Ing. Axel Möhl OStR

Tel.: 04431 9361-224

Mail: axel.moehl@bbswildeshausen.de

Schulleiter:

Gerhard Albers, OStD

Hausanschrift:

Feldstraße 12
27793 Wildeshausen

Telefon:

04431 9361-0

Internet:

www.bbs-wildeshausen.de